

Audition en section 22, campagne 2020  
Profil « histoire économique et sociale, XVIe – XVIIIe siècle »

Monsieur le Président,

Mesdames et Messieurs les membres du comité de sélection,

Je tiens d'abord à vous remercier de l'intérêt que vous avez porté à ma candidature.

Je souhaiterais profiter du temps qui m'est accordé pour revenir successivement sur ma formation, sur mes projets de recherche ainsi que sur mon expérience dans l'enseignement. Ce faisant, je m'attacherai à souligner les éléments susceptibles, je l'espère, de répondre aux besoins du département des sciences humaines de XXX, ainsi qu'aux attentes des groupes de recherches et du laboratoire XXX.

**FORMATION :**

1/ Mon parcours est marqué par une mobilité à la fois nationale et internationale. Il a débuté à l'Université de XXX, où j'ai effectué une licence d'histoire, puis un master de recherche en histoire moderne. J'ai ensuite poursuivi ma formation à l'Université XXX pour préparer les concours de l'enseignement. Après deux années passées à enseigner dans le secondaire comme professeure certifiée, j'ai obtenu un contrat doctoral à XXX, et je me suis inscrite à l'Université XXX, sous la direction de XXX, en cotutelle avec l'Université XXX sous la direction de XXX. Mes recherches post doctorales à XXX, à l'Université de XXX, et le contrat d'ATER dont je bénéficie actuellement à l'Université de XXX complètent ces années de formation.

2/ Ces environnements propices à la recherche ont rendu possible la réalisation d'une thèse en cours de publication à l'École française de Rome, sur ce que j'ai appelé la matière du poisson, c'est à dire un système d'exploitation des produits de la mer, nécessaires au ravitaillement de la ville de Venise à l'époque moderne. Cette thèse s'inscrit au croisement de l'histoire des marchés, du travail, des consommations et de l'environnement. Trois axes principaux ont guidé mes recherches :

- J'ai d'abord montré comment **dans ce système**, le poisson passe du statut d'animal à celui d'aliment. J'ai ainsi suivi les espèces depuis la lagune, ou depuis l'Adriatique jusqu'aux étals des marchés en étant attentive aux espaces, aux acteurs, aux techniques, aux contrôles ou encore aux usages de la ville. En fonction des échelles d'analyse et des acteurs étudiés, j'ai montré comment le poisson était parfois **envisagé comme une ressource à protéger, parfois comme un bien à échanger, et parfois comme une nourriture nécessaire au bon gouvernement de la ville**, puisqu'il est un aliment de base pour les Vénitiens à cette époque.
- J'ai aussi voulu comprendre quel était le monde social et professionnel de circuits, en m'intéressant à ceux que les autorités nomment de manière générique « pêcheurs », alors qu'ils présentent des caractéristiques économiques, sociales et même professionnelles très différentes. J'ai ainsi démontré que ces circuits proposent des **modèles d'organisations collectives originaux**, qui peuvent nourrir des réflexions récentes en histoire du travail à l'époque moderne.
- Enfin, j'ai montré que ce marché alimentaire était aussi façonné par les interactions entre les exploitants et les acteurs institutionnels. Ma thèse met en lumière d'une part,

la place centrale des petits **officiers** (des gardes, des scribes ou des notaires) qui appartiennent aux magistratures vénitiennes, et qui **participent avec les patriciens au gouvernement des ressources**. D'autre part, les pêcheurs sont omniprésents dans **cette fabrique des normes**, dans des moments de concertation, de négociation, voire de confrontation avec le pouvoir. Tout cela me semble contribuer à **renouveler une histoire du rôle des acteurs populaires**, à distance d'une conception parfois trop verticale, me semble-t-il, des relations entre gouvernants et gouvernés .

L'enjeu de ma thèse était de montrer l'évolution de ces circuits à l'époque moderne. Au cours du XVIII<sup>e</sup> siècle, période généralement moins étudiée pour la République de Venise, se développent des formes d'encadrement reposant sur une pensée plus libérale. Les ressources deviennent majoritairement **des biens commerciaux pour des circuits économiques en expansion**. Dans ce contexte, les communautés de pêcheurs, qui participaient à l'encadrement de ces ressources, perdent une partie de leur capacité d'action au profit de quelques individus qui financent leurs activités

3/ C'est autour des questions de participation des exploitants à l'organisation de ces marchés que j'ai poursuivi mes recherches en post-doctorat à Londres. J'ai cherché à comprendre **les critères qui rendaient ces acteurs légitimes aux yeux des autorités**. J'ai ainsi centré mon analyse sur **l'expertise des pêcheurs**, entendue comme un ensemble de savoirs négociés avec les autorités : les pêcheurs sont ainsi experts des milieux et des techniques, mais aussi des organisations économiques, ou encore des rapports de forces entre communautés par exemple. Ces interactions fabriquent ainsi ce que l'on peut appeler **des formes de politisation ordinaire**.

Pour terminer sur ma formation, je pense avoir acquis au cours de ces années **trois types** de compétences, qui me paraissent pouvoir répondre aux attentes du laboratoire XXX et de XXX :

- Premièrement, ma réflexion s'est nourrie **de discussions pluridisciplinaires**: tous les laboratoires de recherche auxquels j'ai appartenu, XXX comme XXX ou XXX, sont pluridisciplinaires, et je pense que les projets auxquels j'ai participé comme **contributrice ou comme organisatrice** reflètent cette ouverture aux autres périodes et aux autres disciplines. C'est par exemple le cas du volume *Moissonner la mer. Économies, sociétés et pratiques halieutiques méditerranéennes du XVI<sup>e</sup> au XXI<sup>e</sup> siècle* que j'ai codirigé en 2018.
- Deuxièmement, mon insertion dans ces différentes structures a débouché sur des **coopérations scientifiques durables** en France, en Italie et au Royaume-Uni.
- Enfin, être à l'initiative de certains de ces projets m'a permis de développer des **compétences sur l'organisation concrète de la recherche**. À XX, j'ai aussi appris à monter des projets de financements européens, et j'ai participé à des opérations collectives pour promouvoir l'enseignement et la recherche de cette institution.

Ces compétences pourraient ainsi, je l'espère, être mises au service des projets de recherche portés au sein de XXX ainsi que bien sûr à XXX.

## RECHERCHE

J'en viens maintenant à mon deuxième point qui concernent mes projets de recherche. À partir de la connaissance fine que j'ai acquise sur la République de Venise, je souhaiterais proposer une **histoire de l'exploitation des ressources maritimes** en Europe à l'époque moderne. Cette recherche est envisagée dans deux directions :

A/ Une premier axe, d'abord centré sur le bassin Adriatique, consisterait à **dépasser les cadres d'analyse étatiques** pour proposer une **histoire connectée de cette mer à travers la mobilité des pêcheurs et leur utilisation souvent conflictuelle des espaces maritimes**. À partir du XVII<sup>e</sup> siècle, les pratiques de pêche transforment progressivement l'organisation des marchés. Au XVIII<sup>e</sup> siècle, quand des pêcheurs des Pouilles, sujet du Royaume de Naples, vont pêcher sur les côtes près de Split, dans la République de Venise, puis vont vendre leurs prises à Ancône, dans les États de l'Église, les pêcheurs locaux dénoncent ces circuits. Ces mobilités, que l'on peut notamment étudiées à partir des sources judiciaires, questionnent aussi **l'appartenance de ces pêcheurs** à des États qui se disputent ces territoires stratégiques. On peut en effet se demander si ces pêcheurs des Pouilles se sentent sujet du royaume de Naples lorsqu'ils sont au milieu de l'Adriatique.

B/Cette première approche nourrit aussi des interrogations plus larges sur **la manière dont les systèmes d'exploitation des ressources de la mer se développent en Europe à l'époque moderne**. Deux questions m'intéressent notamment :

- Il s'agit de comparer **le rapport aux ressources** qu'entretiennent les acteurs institutionnels et professionnels dans différents États européens, pour interroger **l'existence et l'usage de communs, la propriété et la fragilité des ressources ou encore l'organisation de marchés de ravitaillement plus ou moins encadrés**.
- Je voudrais aussi comparer **les formes d'interactions, de négociations, voire de conflits** entre les autorités et les exploitants. Par exemple, le rôle d'un poissonnier vénitien dans ces activités est-il similaire à celui d'une poissonnière de Naples ? Ces communautés urbaines encore peu étudiées permettent d'analyser les sociétés européennes au plus **près des habitants ordinaires, dans leurs pratiques et dans leur rapport aux institutions**.

Ce projet recoupe plusieurs champs historiographiques, de l'histoire économique et sociale à l'histoire environnementale ; de l'histoire de l'exploitation des ressources à celle des institutions.

Ces recherches pourraient s'inscrire dans les intérêts du laboratoire XXX, ainsi que dans les groupes de recherche à XXX :

- Tout d'abord, à XXX, les questions de **productions écrites d'acteurs populaires** tels que les pêcheurs pourraient s'insérer dans des analyses menées au sein de l'équipe XXX. De même, les questionnements développés sur **l'usage des ressources** pourraient être croisés avec les études environnementales développées au sein du groupe XXX.
- Au sein du laboratoire XXX, ces analyses pourraient sans doute dialoguer avec **d'autres recherches menées sur les marchés alimentaires et les circuits en expansion**, notamment dans la thématique XXX. Par ailleurs, l'histoire de l'appropriation des ressources, et du rôle des acteurs pourrait entrer en résonance avec les réflexions menées dans la thématique XXX, mais aussi avec les thématiques abordées de manière pluridisciplinaires dans le XXX. D'une part, les espaces maritimes sont **soumis à une dynamique d'intégration politique** à l'époque moderne, et permettent d'interroger les pratiques des acteurs, encadrées à différentes échelles de juridiction. D'autre part, les questionnements sur les **processus d'invention du social et de fondation du politique**

résonnent avec les analyses que je développe sur les **formes de politisation ordinaire** pour organiser **ces usages communs des espaces maritimes**.

## ENSEIGNEMENT

Je termine cette présentation en revenant sur mon expérience d'enseignement, que je souhaite mettre au service de la filière d'Histoire de XXX. D'abord j'ai enseigné en collège et en lycée pendant deux ans, à temps plein. Puis, à partir de mon inscription en doctorat, j'ai enseigné successivement à XXX, à XXX (à Londres) et cette année à XXX, pour un total de plus de 770 heures dans le supérieur. Cette expérience m'a été bénéfique sur plusieurs points :

1/En premier lieu, j'ai appris à réfléchir **aux formes d'encadrement proposées**, qui doivent tenir compte du niveau des étudiants et utiliser au mieux les ressources à disposition.

- Le fait d'avoir enseigné **à tous les niveaux**, du collège au Master, m'a permis de réfléchir aux exigences scientifiques et aux compétences méthodologiques attendues en fonction du moment de la formation, pour penser au mieux les progressions et les encadrements. [Je pense par exemple que l'encadrement des premières années de licence, en groupes restreint, est primordial pour favoriser l'investissement des étudiants dans leur formation].
- Les enseignements dont j'ai été chargée ont également pris **des formes pédagogiques variées**, qu'il s'agisse de cours magistraux devant 200 étudiants, ou de cours de travaux dirigés pour 30 étudiants. À XXX, où les effectifs étaient plus restreints qu'à XXX, j'ai aussi assuré des enseignements destinés à la professionnalisation des étudiants. Dans le cadre de ces ateliers pour des petits groupes, j'ai notamment développé des **espaces de réflexion autour des usages publics de l'histoire**. [Cela m'a conduit à l'élaboration de nouvelles manières d'évaluer les étudiants, notamment à travers des présentations interactives faisant appel aux outils numériques les plus actuels, comme des montages vidéos, ou encore l'utilisation des réseaux sociaux].
- Enfin, ma formation me permet également **d'enseigner en anglais et en italien**, pour apporter aux étudiants une possibilité de développer des connaissances linguistiques, dont on sait qu'elles sont aujourd'hui un atout dans le monde professionnel de l'histoire, de la culture et du patrimoine.

2/ En deuxième lieu, ces années m'ont également permis d'acquérir une solide expérience dans les **différentes thématiques enseignées**.

- Mon parcours d'enseignement a d'abord renforcé ma capacité à être **polyvalente**.
  - J'ai eu l'occasion d'enseigner l'histoire politique, économique et sociale de la France, de l'Europe et du monde à l'époque moderne.
  - Mais j'ai aussi enseigné au sein d'unités transversales et de méthodologie dans des équipes au sein desquelles j'ai eu plaisir à m'intégrer, et dont le format me semble renforcer la cohérence des attentes pédagogiques pour les étudiants.
- Cette dernière année à XXX m'a également permis de créer des **partenariats au-delà du monde académique**, pour proposer aux étudiants, en quête de spécialisation et de débouchés à l'échelle locale, des pistes d'insertion professionnelle en relation avec leur cursus. Je prendrai ici trois exemples :

- Dans le cadre du cours sur les usages publics de l'histoire, nous avons travaillé avec une radio locale pour réfléchir avec les étudiants sur la thématique « histoire et médias ».
- Pour ce même cours, dans le cadre de la thématique « histoire et patrimoine », les étudiants ont aussi été à l'initiative de partenariats avec des institutions culturelles locales. Ces activités ont donné lieu à la réalisation de présentations critiques autour des usages de l'histoire dans la valorisation du patrimoine historique de la ville de XXX.
- Enfin, dans le cadre d'un cours de troisième année de licence sur les sources et méthodes de l'historien, j'ai organisé un partenariat avec les archives municipales de la ville de XXX, ainsi que les archives départementales de XXX. J'ai encadré les étudiants dans la découverte des archives, tout en les initiant à la paléographie et à la lecture critique de ces documents, ce qui a donné lieu à la production de mini-mémoires.

3/Cette expérience d'enseignement m'a enfin rendue familière des multiples tâches administratives qui accompagnent désormais toute charge d'enseignement. Mon expérience dans le secondaire m'a permis de développer des capacités d'encadrement importantes que j'ai pu mettre à profit ensuite. À l'Université XXX, comme à XXX, j'ai été responsable d'unités d'enseignement, et j'ai également participé à l'élaboration de programmes pour des cours collectifs. Je pense donc avoir développé des compétences pour encadrer les étudiants en fonction des besoins de la filière et du département.

En définitive, je serai donc heureuse de mettre mes compétences d'enseignante-chercheuse au service de la filière d'Histoire de XXX, de son équipe et de ses étudiants, et je serais également heureuse de pouvoir rejoindre les équipes de XXX. En effet, je suis intimement convaincue que cet environnement constituerait un cadre privilégié pour mener à bien des projets de recherche individuels et collectifs qui me tiennent à cœur.

Je termine ici ma présentation et je vous remercie pour votre attention.