

Sur Academia #engreve et confinée

Semaine du 16 au 22 mars 2020 – Du confinement à la loi d'exception

Avons-nous connu en une semaine la fin de la mobilisation contre la destruction de l'enseignement supérieur et de la recherche, mais aussi la fin de la République, qui repose sur la séparation et le contrôle des pouvoirs d'une part, et des services publics au service des citoyens ?

Cette question aurait encore paru stupéfiante il y a une semaine. À peine confinés, la plupart des enseignant·es ont reçu des injonctions à un nouveau principe : celui de « continuité pédagogique ». Très agité par l'enseignement secondaire et son ministre, ce principe d'un nouveau genre l'a également été par la plupart des présidences d'université. Après quelques heures de sidération et d'adaptation, il a semblé évident à nombre d'entre nous que nous devons prendre la mesure de l'exceptionnel qui nous arrivait, mais aussi de la [névrose collective dont nous étions atteint·es](#). Quand bien même nous sommes des êtres de savoir et de désir de transmettre, il est aussi temps d'analyser la mise en pratique de notre confinement comme enseignant·es, comme candidat·es aux concours, et comme êtres humains.

Comment conserver le lien pédagogique, en se préoccupant de la bonne transmission des savoirs, mais aussi et d'abord en prenant soin des étudiant·es et de nous-mêmes ? Des enseignant·es-chercheuses ont fait part de leurs [propositions, de leur désarroi aussi et de leurs questions](#) sans réponse ; la [discontinuité de l'enseignement en prison](#) rend plus manifeste encore les inégalités qu'exacerbe la pandémie ; d'autres ont refusé de mettre la « [charrue avant les bœufs](#) » et de prendre le temps de réfléchir. Julien Gossa propose, quant à lui, un [plan de \(dis\)continuité pédagogique](#) radical.

Rapidement, les propositions de mise en commun, d'écoute – par exemple, [des étudiant·es étrangers à Paris](#) – de mise en œuvre d'outils d'accès, ont été rendu disponibles : Academia en a fait une collection « [Confinement Covid-19](#) : liberté, égalité, solidarité ». Nous avons aussi enrichi la collection « [Plutôt en rire](#) », en espérant détendre l'atmosphère.

Pour achever cet éditorial, nous souhaiterions attirer l'attention sur deux points :

- La **question des concours de recrutement et la nécessité impérieuse de les reporter**, contrairement au MESRI qui souhaite faire valider le principe de l'examen des candidatures et des auditions en visio-conférence totale.
Une semaine de confinement suffit pour comprendre l'inanité d'un tel projet, et ce, avant même que les décès ne nous affectent durement.
- L'**absence de scrupules de la Présidence de la République et du MESRI et de quelques présidents d'université à continuer à mettre en œuvre le plan LPPR, en plein confinement** : [décret au Journal officiel amplifiant le dispositif de chaire junior et de tenure track](#), parution de chaires

d'excellence, appel à [projet flash ANR extrêmement bureaucratique](#), communication sur un [financement \(inexistent\) de la recherche](#). La période qui s'ouvre appelle donc à la plus grande vigilance, voire à amplifier la grève dans l'enseignement supérieur et la recherche.

Car la période qui s'ouvre est particulièrement sombre. Academia a chroniqué l'adoption de la loi d'exception en 4 billets (voir ci-dessous). Permettez-moi de reprendre ici la conclusion de [La fin de la République ?](#), daté de ce matin.

« La crise sanitaire qui justifie cette loi est indiscutablement exceptionnelle ; mais il est tout aussi indiscutable que ce caractère exceptionnel est accentué par l'état exsangue de nos outils d'organisation de la vie collective, et en premier lieu de nos services publics. C'est cela que rappelle l'épisode dramatique actuel : quand les services publics se réduisent, les libertés diminuent, pour la simple et bonne raison que les gouvernants n'ont plus d'autres choix que d'augmenter les contraintes pesant sur tous — et, en premier lieu, sur les plus faibles — pour assurer les besoins que les services publics, s'ils n'avaient pas été délaissés, auraient dû assurer. Si une loi telle que la « loi d'urgence pour faire face à l'épidémie de Covid-19 » est adoptée, si de tels pouvoirs sont donnés au président et au gouvernement, c'est aussi parce qu'on n'a pas les moyens de faire des tests en nombre suffisant, comme le Conseil d'État le rappelle dans son [ordonnance de référé-liberté](#) d'hier soir, parce qu'on n'a pas suffisamment de lits dans les hôpitaux, parce qu'on n'a pas assez de respirateurs, parce qu'on n'a pas investi dans la recherche fondamentale... C'est une platitude de le rappeler, mais il ne faudrait pas que, dans ce drame, cela soit perdu de vue. »

Pour toute suggestion de publication : écrire à l'équipe de [rédaction d'Academia](#).

Analyses

[Bons baisers de Marseille](#), par Christelle Rabier, 17 mars 2020

[Détenu·es confin·ées : discontinuité pédagogique](#), avec Laelia Véron, 20 mars 2020

[Coronavirus et financement de la recherche : poudre de perlimpimpin](#), avec Université ouverte, 20 mars 2020

[Concours titulaires de l'enseignement supérieur et de la recherche : un projet de décret en « distanciel »](#), 21 mars 2020

[#LPPR, quarantaine & money : changement des règles des primes au Journal officiel](#), 22 mars 2020

Sur la loi d'exception

#1 – [Qui a peur du Coronavirus, quand on a le gouvernement ?](#), 19 mars 2020

#2 – [Qui a peur du Coronavirus ou du gouvernement ? Le Sénat veille, mais pas trop](#), 20 mars 2020

#3 – [Qui a peur du Coronavirus, quand on a l'Assemblée ?](#), 21 mars 2020

#4 – [La fin de la République ?](#)

Actions

[Report des candidatures sur Galaxie : une pétition](#), 23 mars 2020

Confinement Covid-19 : liberté, égalité, solidarité

[LibGen et Sci-Hub, what and how ?](#), par Antoine Chambert-Loir, 17 mars 2020

[Dalloz, La Découverte : des éditeurs en accès libre pendant le grand confinement](#), 18 mars 2020

[Bibliothèque solidaire de confinement !](#), 18 mars 2020

[Nightline, service d'écoute pour les étudiant·es étrangè·res en confinement](#), 18 mars 2020

[Partager le confinement et l'écrire à plusieurs : un carnet hypothèses](#), 19 mars 2020

Témoignages

[Anaïs prévient : il n'y aura pas de continuité pédagogique](#), 18 mars 2020

[Continuité pédagogique ? Témoignages d'enseignantes-chercheuses](#), 21 mars 2020

[À Aix-Marseille Université, pas de trêve pour la LRU, ou la LPPR, en marche !](#), 22 mars 2020

Prises de position, tribunes et communiqués

[Le SATT Paris-Saclay et le principe de réalité](#), 17 mars 2020 #boycottParisSaclay

[Report des concours chercheur-es INED](#), 18 mars 2020

[Tous les soirs à 20h, faisons du bruit pour les soignants](#), 18 mars 2020

[Confiné·es, organisons nos solidarités et nos luttes ! Communiqué de facs et labo en lutte](#), par Université ouverte, 18 mars 2020

[La « continuité pédagogique » en période de confinement en Belgique](#). Instructions de la Ministre de l'Éducation obligatoire du gouvernement Jéhollet, Caroline Désir, 18 mars 2020

[Du fric pour l'hôpital public !](#), vidéo d'Anaïs LFB, 20 mars 2020

[Covid19 : Plan de \(dis\)continuité académique](#), par Julien Gossa, 21 mars 2020

[L'urgence est maintenant de travailler ensemble ! Une tribune](#), par des enseignant·es-chercheur·ses d'Aix-Marseille Université, 22 mars 2020

[Report des candidatures sur Galaxie : une pétition](#), 23 mars 2020

Revue de presse

[Des nouvelles de la #LPPR que le Coronavirus n'arrête pas](#), par Martin Clavey, *The Sound of Science*, 16 mars 2020

[L'ANR et le Coronavirus : suite et fin ?](#), par Martin Clavey, *The Sound of Science*, 17 mars 2020

[Un parlementaire demande la suppression du Crédit Impôt Recherche : une « arnaque »](#), La Chaîne parlementaire, 20 mars 2020

Plutôt en rire

[Crêve générale !](#), 16 mars 2020

[Télétravail, famille, pâtes, riz](#), 17 mars 2020

[Tout le malheur des hommes....](#), 17 mars 2020

[Get out ? STAY IN !](#), 18 mars 2020

[Le déni et le bonheur](#), par Calvin et Hobbes, 18 mars 2002

[La chasse au microbe, en l'an 2020](#), 20 mars 2020

[Corona-prof à distance](#), vidéo, 21 mars 2020

[Tranche de vie de la quarantaine – épisode 1](#), 21 mars 2020

[La visioconférence expliquée au MESRI](#), vidéo, 21 mars 2020

[Bien-être au travail : l'activité physique au marché noir](#), 22 mars 2020

Information en Europe - Plusieurs collègues ont traduit une courte présentation de la mobilisation française, en attendant une couverture presse internationale ou des textes plus approfondis en anglais ou dans d'autres langues :

[***The French strike in on***](#)

Ailleurs en Europe

Cristina del Biaggio réalise un très gros travail de recensions des dissensions et conflits dans l'enseignement supérieur et la recherche, régulièrement mis à jour :

*****Dissent in European higher education*****

ROYAUME-UNI – 19/03/2020 – [Une grève à l'Université dans l'Angleterre réactionnaire](#), publié dans Contretemps, revue de critique communiste.

Une **liste de discussion internationale** a été créée :

highereducationdissentnetwork@framalistes.org

Description : As dissent initiatives and strike movements take place in European universities and research institutes, the discussion list aims at a better coordination at EU scale - and beyond

Pour s'abonner →

<https://framalistes.org/sympa/subscribe/highereducationdissentnetwork>

Éphéméride : 366 femmes de sciences humaines et sociales

#8 — [Renée Rochefort](#), par 366portraitsSHS

(L'équipe de rédaction d'Academia ayant été incapable de soutenir le rythme de publication quotidien avec le confinement, l'éphéméride a été arrêtée. Si un ou une directrice de collection souhaite prendre le relais, prendre contact avec l'équipe de [rédaction d'Academia](#)).

Poétique de la grève

(vide)